

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Исторический факультет
Кафедра истории и теории исторической науки

Управление национальными процессами в деятельности государственных учреждений
России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление и код подготовки - 46.04.01 «История»

Направленность (профиль) - Магистерская программа «Государственный аппарат современной России: исторические модели, стратегическое планирование и анализ»

Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Управление национальными процессами в деятельности государственных учреждений
России

Рабочая программа дисциплины
Составитель:

д.и.н., А.Ю. Бахтурина

Ответственный редактор

д.и.н., профессор, зав. Кафедрой истории государственных учреждений и общественных
организаций Т.Г. Архипова...

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории государственных учреждений и общественных
организаций

№ 7 от 15 04 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель *дисциплины* – обеспечить необходимый и достаточный уровень теоретических знаний и навыков в сфере истории развития имперской периферии в России XVIII-начала XX вв.

Задачи дисциплины

- 1) изучить историю формирования имперской территории в контексте проблем национальной политики и административного управления;
- 2) приобрести навыки анализа органов управления окраинами Российской империи;
- 3) сформировать представления о взаимодействии центрального и местного аппарата в решении окраинных вопросов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. знать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. уметь предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3. владеть принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных	Знать: особенности территориальной организации Российской империи - Уметь: выявлять особенности территориальной организации Российской империи - Владеть: анализировать специфику территориальной организации Российской империи в контексте национального вопроса

<p>ПК-1</p> <p>Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин</p>	<p>ПК-1.1. знать методы подготовки исторического исследования</p> <p>ПК — 1.2. уметь формулировать задачи исторического исследования</p> <p>ПК-1.3. владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ</p>	<p><i>Знать: историю формирования имперской территории в контексте проблем национальной политики и административного управления</i></p> <p>-</p> <p><i>Уметь: анализировать деятельность органов управления окраинами Российской империи</i></p> <p>-</p> <p><i>Владеть: представлениями о взаимодействии центрального и местного аппарата в решении окраинных вопросов.</i></p>
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке». В результате освоения дисциплины формируются компетенции необходимые для изучения следующих дисциплин: «Историческая экспертиза социально-политических проектов XIX-XX вв.»),

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	30
	Семинары	30
	Всего:	60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Терминология. Источники и литература.	Основные понятия. Анализ объектов изучения дисциплины. Теории наций и полиэтнических государств. Б. Андерсон, М. Хрох. Концепция культурно-национального возрождения. Э. Хобсбаум, Э. Шилз. Теории империй. Россия как континентальная империя. Концепция фронта. Окраины Российской империи в ее контексте. Научная литература по дисциплине. Основные историографические тенденции.
2	Формирование территории Российской империи в XVIII в. и национальный вопрос	Изменение российской государственной территории в XVIII в. Организация управления Прибалтикой. Казахская степь. Проблемы управления. Малороссийская коллегия. Гетманство на Украине. Западный край. Изменения территории в конце XVIII в. Конфессиональный, национальные и административные проблемы управления в Западном крае.
3	Организация управления окраинами империи в первой половине XIX в.	Присоединение Грузии к России. Проблемы управления. Организация управления Кавказом. Организация управления Сибирью. Преобразования управления Сибирью. М.М Сперанский. Царство Польское. Конституция Царства Польского. Восстания в Царстве Польском. Изменения организации управления. Высшие комитеты Российской империи и организация управления окраинами. Организация управления Великим княжеством Финляндским.
4	Расширение имперской	Присоединение Средней Азии к России.

	<p>территории и вопросы управления во второй половине XIX в.</p>	<p>Образование Туркестанского генерал-губернаторства. Система военно-народного управления. Положение об управлении Туркестанским краем 1886 г. Элементы общеимперского управления в Туркестане. Последствия. Организация управления городов в Туркестане. Дискуссии о реформе управления в Туркестане в конце XIX в. Управление Кавказом. Главноначальствующий Гражданской частью на Кавказе. Прибалтийские губернии. Великое княжество Финляндское. Царство Польское. Окраины в контексте внешней политики России конца XIX в.</p>
5	<p>Окраины Российской империи в начале XX в.</p>	<p>Проблема укрепления административно-правового, языкового единства имперского пространства. Проекты государственных и общественных деятелей по укреплению имперского единства. Финляндия: проблема разграничения общеимперского и местного законодательства. Окраины Российской империи в условиях революции 1905-1907 гг. Разработка реформ в Прибалтийском крае. Дискуссии о Прибалтийском земстве. Восстановление наместничества на Кавказе. Деятельность Воронцова-Дашкова. Туркестанское генерал-губернаторство. Общественные движения и борьба за автономию Царства Польского. Вопросы административно-правового статуса окраин в Государственной Думе и Государственном совете Российской империи</p>
6	<p>Окраины Российской империи в годы Первой мировой войны и 1917 г.</p>	<p>Окраины в годы Первой мировой войны. Царство Польское и Великое княжество Финляндское в контексте внешнеполитических проблем Первой мировой войны. Кавказских фронт и Кавказское наместничество. Восстание в Туркестане в 1916 г. Деятельность А.Н. Куропаткина в Туркестане. Возвращение к разработке реформы управления туркестанским краем. Прибалтийские губернии в годы первой мировой войны. Царское правительство и проблема этнического противостояния. Проекты введения земских учреждений в Прибалтике. Сибирь.</p> <p>Политика Временного правительства на окраинах. Движение за автономию. Великое княжество Финляндское. Акты Временного правительства о Финляндии. Конституционная комиссия Столберга. Украина. Создание и деятельность Центральной рады. Административно-территориальные изменения в Прибалтийских губерниях. Ликвидация органов самоуправления прибалтийского дворянства. Земские Советы.</p>

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 30 баллов, работа студентов на практических занятиях – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на *практическом занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменной работы происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-8 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (9-21 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (22-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);

- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студенту предлагается написать доклад на одну из нижеперечисленных тем:

1. Деятельность А.Ф. Лангофа на посту статс-секретаря по делам Великого княжества Финляндского
2. Деятельность В.К. Плеве на посту статс-секретаря по делам Великого княжества Финляндского
3. С.Ю. Витте и финляндский вопрос
4. А.Н. Куропаткин и реформирование финляндской армии
5. Земства в Прибалтийском крае: проекты и дискуссии второй половины XIX- начала XX вв.
6. Высшие комитеты по управлению окраинами: история создания и деятельности (на примере конкретного комитета по выбору студента)
7. Деятельность Воронцова-Дашкова на Кавказе
8. Деятельность Н.И. Бобрикова в Великом княжестве Финляндском
9. Финляндское жандармское управление: история создания и деятельности
10. Восстание в Туркестане 1916 г. и проблемы управления краем

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. 1. Великое княжество Финляндское в политике самодержавия
2. Великое княжество Финляндское в политике самодержавия в XIX в.
 3. Великое княжество Финляндское в политике самодержавия в конце XIX – начале XX вв.
 4. Великое княжество Финляндское в политике самодержавия в начале XX в. (1910-1917)
 5. Великое княжество Финляндское в политике самодержавия в в 1917 г.
 6. Политика самодержавия в Царстве Польском в первой половине XIX в.
 7. Политика самодержавия в Царстве Польском в во второй половине XIX в.
 8. Политика самодержавия в Царстве Польском в в годы Первой мировой войны
 9. Прибалтийские губернии в политике самодержавия
 10. Украинский вопрос в политике самодержавия второй половины XIX в.
 11. Украинский вопрос в политике самодержавия в начале XX в.
 12. Еврейский вопрос в политике самодержавия: чарта еврейской оседлости как административная проблема
 13. Туркестанское генерал-губернаторство в составе Российской империи
 14. **Кавказское наместничество: история создания и деятельности в XIX – начале XX вв.**
 15. **Организация управления инородцами Сибири в XIX- начале XX в.**
 16. **земский вопрос в Прибалтийских губерниях**
 17. **Вопросы административно-правового статуса окраин в Государственной Думе и Государственном совете Российской империи**

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

основная

Бережная Л.А., Будницкий О.В. и др. Западные окраины Российской империи. М., 2006.

Территория и власть в новой и новейшей истории российского государства. М., 2012

Котюкова Т.В. Окраина на особом положении. М., 2019.

Миллер А. Украинский вопрос... М., 1998.

Бахтурина А.Ю. Окраины Российской империи в годы Первой мировой войны. М, 2004.

Васильев Д.В. Россия и Казахская степь: административная политика и статус окраины. XVIII - первая половина XIX века. М., 2014.

Нации и национализм. М., 2002.

Сибирь в составе Российской империи. М., 2007.

Хобсбаум Э. Век империи. 1875-1914. М., 1999.

Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1870 года. М., 1998.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. 2Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>

2. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>

3. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>

6. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

1. фондам научной библиотеки РГГУ
2. читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
3. медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
2. для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 Теории наций и методы анализа истории окраин Российской империи (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические концепции наций и национализма
2. Россия как континентальная империя: теоретические аспекты

Тема 2: Формирование территории Российской империи в XVIII в. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Присоединение новых территорий к России в годы Северной войны, влияние присоединения на изменение российского законодательства и местное управление
2. Присоединение новых территорий на Юге и Востоке. Проблема встраивания региональных элит в российскую сословную систему

Тема 3: Окраины Российской империи в первой половине XIX в. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Великое княжество Финляндское в составе Российской империи
2. Конституция Царства Польского: содержание, значение, политические последствия
3. вхождение Кавказа в состав Российской империи: формирование моделей управления
4. М.М. Сперанский: изменение управления инородцами Сибири в 1822 г.

Тема 4: Окраины Российской империи во второй половине XIX в. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация управления Туркестаном
- 2. Организация управления Прибалтийскими губерниями
- 3. Организация управления Кавказом
- 4. Организация управления Царством Польским

Тема 5: Окраины Российской империи в начале XX в. (6 часов)

Вопросы для обсуждения :

1. Проекты реформирования административно-территориального управления империей и окраины
2. Окраины Российской империи в контексте внешнеполитических проблем

3. Окраины в годы Первой мировой войны: подготовка реформ и послевоенных границ империи
4. Политика Временного правительства и окраины России

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

4. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
5. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
6. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
7. Подготовить конспекты необходимых работ.
8. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
9. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.

10. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель *дисциплины* – обеспечить необходимый и достаточный уровень теоретических знаний и навыков в сфере истории развития имперской периферии в России XVIII-начала XX вв.

Задачи дисциплины

- 1) изучить историю формирования имперской территории в контексте проблем национальной политики и административного управления;
- 2) приобрести навыки анализа органов управления окраинами Российской империи;
- 3) сформировать представления о взаимодействии центрального и местного аппарата в решении окраинных вопросов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы подготовки исторического исследования (ПК-1);
- особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем (УК-5).

Уметь:

- формулировать задачи исторического исследования (ПК-1);
- предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии (УК-5).

Владеть:

- навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ (ПК-1).
- принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении (УК-5).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ